

# ***L'éducation relative à l'environnement et à l' écocitoyenneté: quelques fondements***

Forum sur l'intégration de l'écoresponsabilité dans les parcours  
académiques: enjeux et perspectives  
Présentation offerte le 21 février 2025

Hugue Asselin,  
coordonnateur au Centr'ERE  
chargé de cours au département de didactique  
Université du Québec à Montréal

Mélanie Champoux  
professeure, département de didactique  
Université du Québec à Montréal



## Plan de la présentation

- Aperçu du champ de l'éducation relative à l'environnement
- Visées (ou perspectives) complémentaires de l'éducation relative à l'environnement
- L'écocitoyenneté comme *praxis*



## Plan de la présentation

- Aperçu du champ de l'éducation relative à l'environnement
- Visées (ou perspectives) complémentaires de l'éducation relative à l'environnement
- L'écocitoyenneté comme *praxis*



# L'éducation relative à l'environnement

Une autre « *éducation à* » ?



**L'objet de l'éducation relative à l'environnement**

**Le réseau de relations entre les personnes, les groupes sociaux et l'environnement**

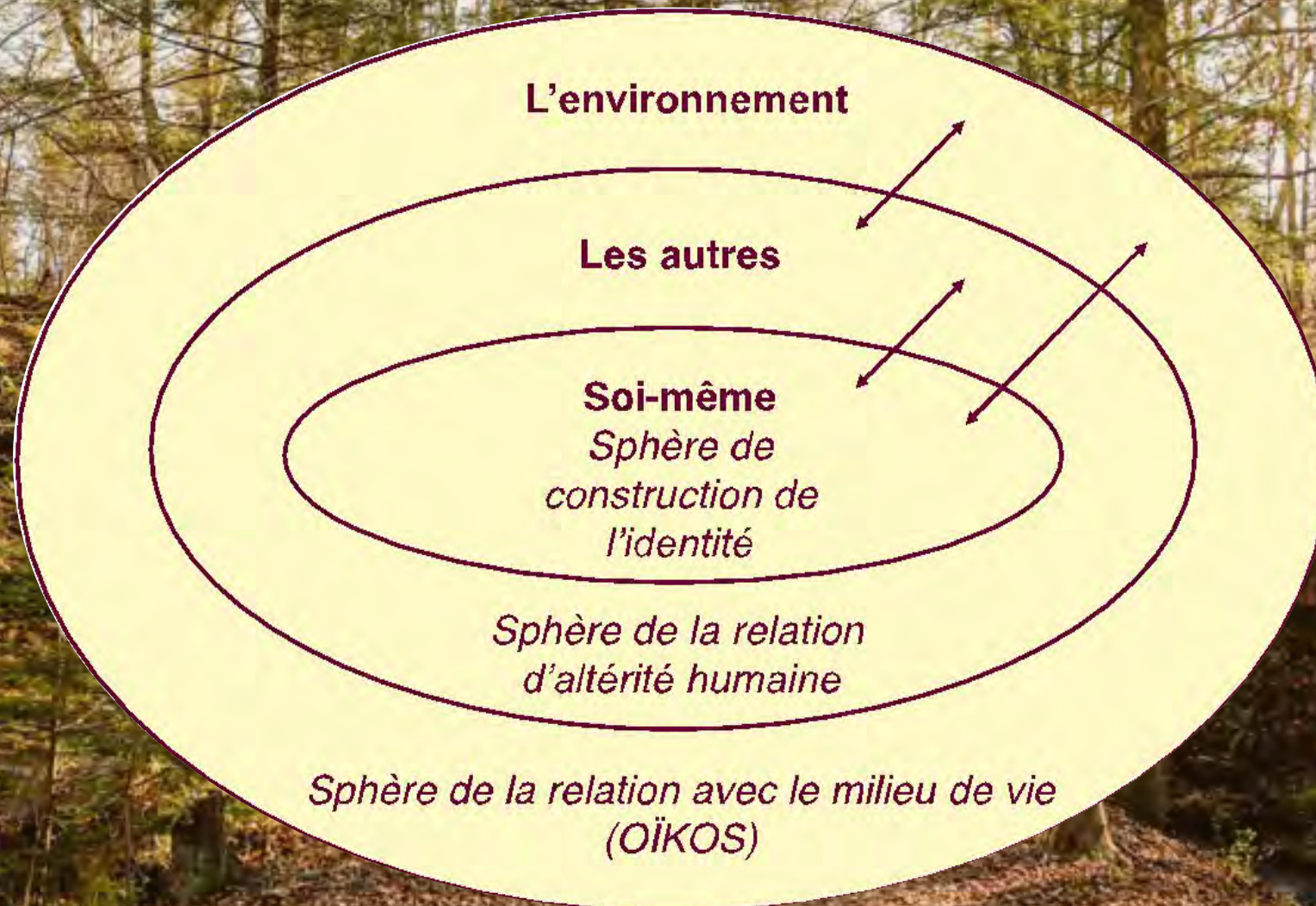
**L'éducation relative à l'environnement  
concerne toute forme d'éducation ayant trait  
au rapport à l'environnement.**

Une éducation  
*à propos*  
*dans*  
*par*  
*pour*  
l'environnement.



# Les trois sphères d'interactions éducatives

(Sauvé, 1997)





## Plan de la présentation

- Aperçu du champ de l'éducation relative à l'environnement
- **Visées (ou perspectives) complémentaires de l'éducation relative à l'environnement**
- L'écocitoyenneté comme *praxis*

# Trois perspectives complémentaires en éducation relative à l'environnement

(Lucie Sauvé, 1997)

## **Perspective environnementale**

Visant la qualité de l'environnement en relation avec la qualité de vie des populations humaines

## **Perspective psychosociale**

Où l'on se préoccupe de la qualité d'être des personnes et des groupes sociaux

## **Perspective pédagogique**

Où l'on s'intéresse à la qualité des processus d'enseignement et d'apprentissage de façon à répondre aux exigences du monde contemporain



## Perspective environnementale ou socio-écologique

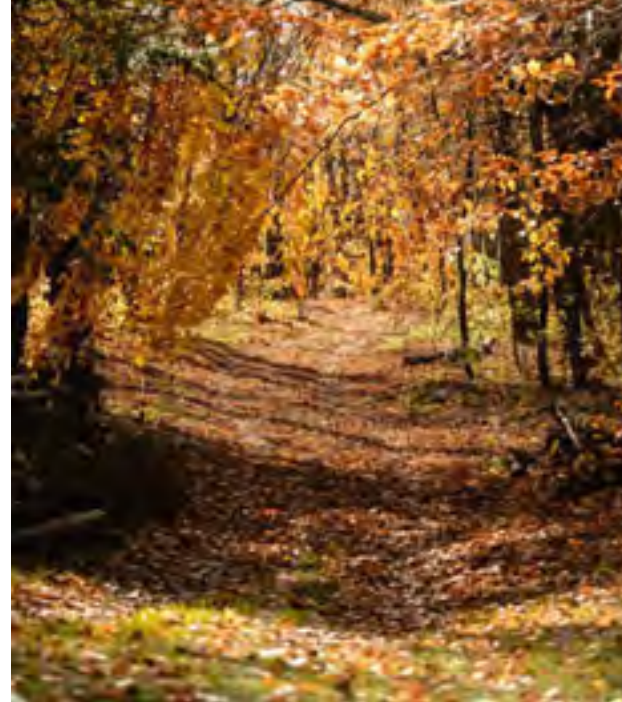
Problème : L'environnement se dégrade.  
Les ressources s'amenuisent et sont inégalement distribuées.

ERE : Une stratégie  
de résolution de problèmes,  
de gestion environnementale,  
d'écodéveloppement,  
d'innovation écosociale.

Visée : La qualité de l'environnement  
La qualité de vie des populations

« *Quelle Terre laisserons-nous  
à nos enfants ?* »

A. Saint-Exupéry



## Perspective psychosociale

**Problème :** Une rupture humain-nature  
liée à la rupture entre les humains.  
Une aliénation.  
Un désenchantement.

**ERE :** Une dimension essentielle  
de l'éducation fondamentale.

Visée : La qualité d'être  
des personnes et groupes sociaux  
en relation avec l'environnement.

*« Quels enfants laisserons-nous  
à cette Terre ? »*

P. Saint-Marc



## Perspective pédagogique

**Problème :** Les contenus et processus d'enseignement et d'apprentissages actuels présentent des problèmes de pertinence et de cohérence.

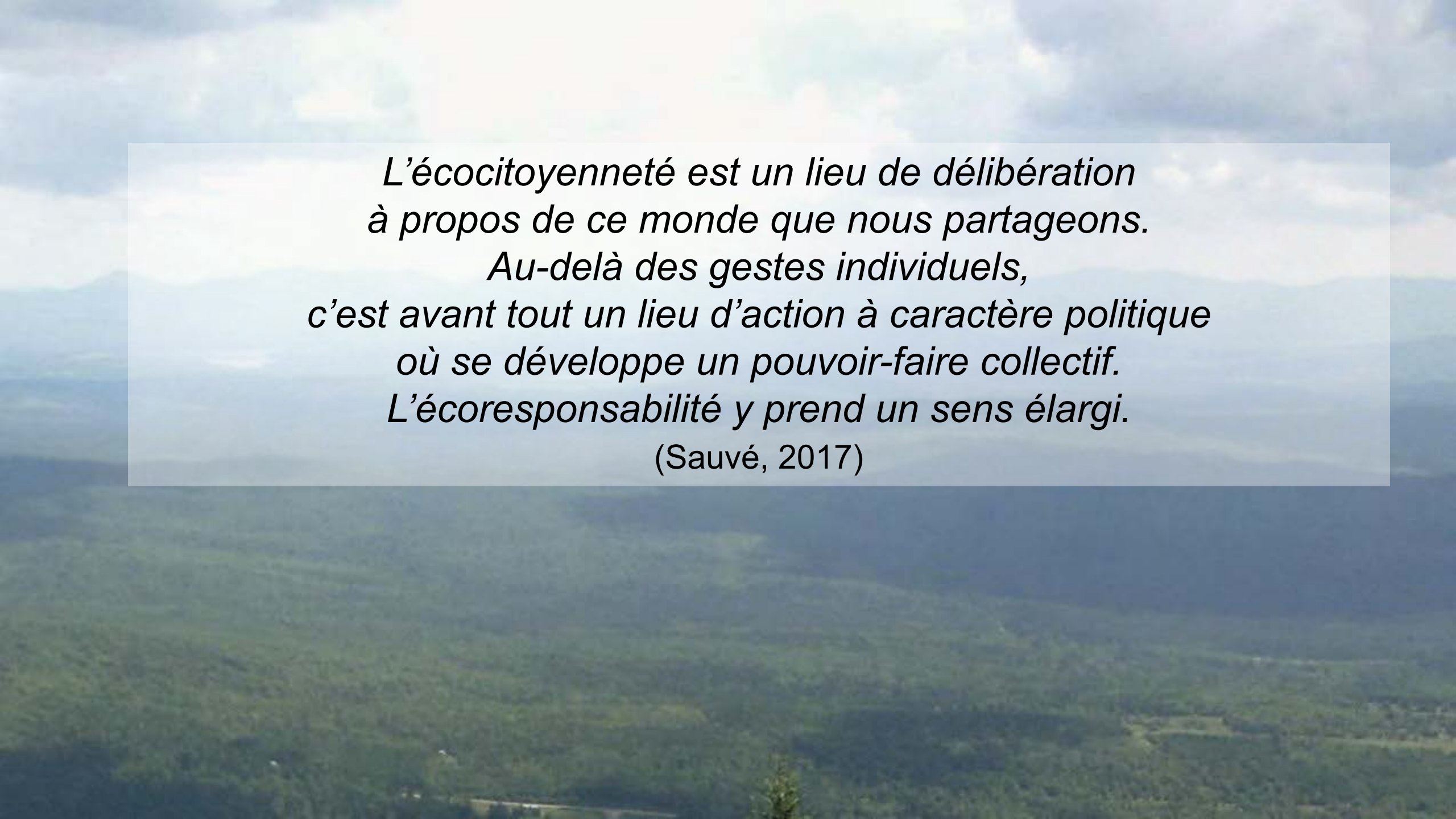
**ERE :** Une dynamique de changement des systèmes d'enseignements.  
Une pédagogie de la pertinence, de l'appartenance et de l'engagement.

**Visée :** La qualité des processus d'enseignement et d'apprentissage liée au rapport à l'environnement.



## Plan de la présentation

- Aperçu du champ de l'éducation relative à l'environnement
- Visées (ou perspectives) complémentaires de l'éducation relative à l'environnement
- **L'écocitoyenneté comme *praxis***



*L'écocitoyenneté est un lieu de délibération  
à propos de ce monde que nous partageons.  
Au-delà des gestes individuels,  
c'est avant tout un lieu d'action à caractère politique  
où se développe un pouvoir-faire collectif.  
L'écoresponsabilité y prend un sens élargi.  
(Sauvé, 2017)*

# Proposition de compétence transversale pour l'écoresponsabilité en enseignement supérieur

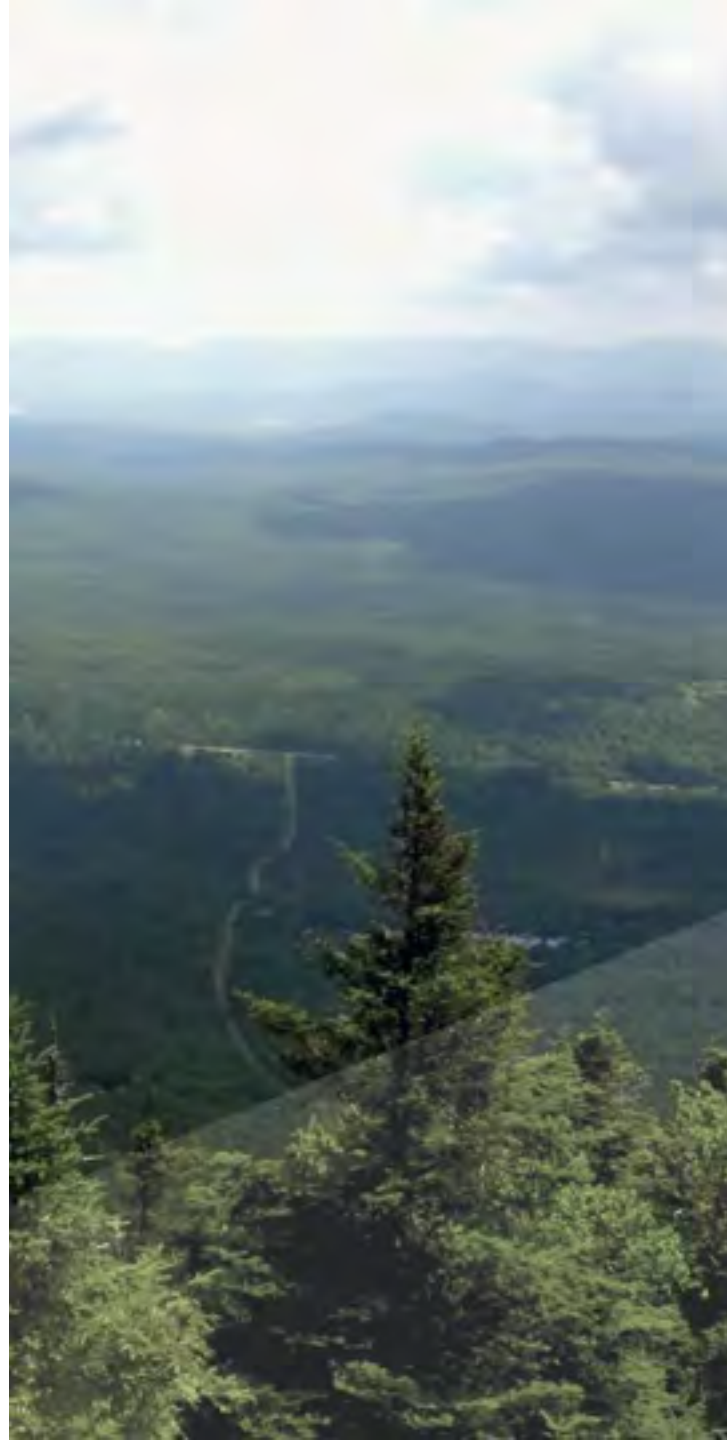
## **Ancrer son enseignement dans le contexte socio-écologique contemporain.**

Situer l'enseignement au regard des réalités écologiques et sociales du milieu (académique, professionnel et citoyen) des étudiant·e·s de façon à stimuler le développement d'une écocitoyenneté.

# Écocitoyenneté

« *La dimension politique du rapport à l'environnement* » (Sauvé, 2017)

- *Polis* : la cité
- Un élargissement des limites de la cité, de la biorégion à l'*Oïkos*, notre maison de vie partagée
- Politique: « *S'occuper ensemble des choses qui nous concernent tous et toutes* ».
- Politique comme expressivité collective: interpelle l'identité collective (Gagné, 2012)





# Écocitoyenneté

« *La dimension politique du rapport à l'environnement* » (Sauvé, 2017)

## Écocivisme

- Subordination à une morale sociale
- Valeurs partagées et prédéterminés
- Comportements prescrits (écogestes; *savoir-faire*)

## Écocitoyenneté

- Réflexion éthique
- Systèmes de valeurs construits collectivement et en situation
- Développement d'un savoir-agir et d'un pouvoir-agir collectif



## Compétences visées par l'éducation à l'écocitoyenneté

(Sauvé, 2015; 2017)

### • Compétence **éthique**

(S) Valeurs environnementales, attitudes, postures éthiques liées à l'environnement

(SF) Recourir au « pourquoi ? », repérer les valeurs, clarifier, juger, choisir, etc.

(SE) Authenticité, intégrité, cohérence

### • Compétence **critique** (criticité)

(S) Réalités socio-écologiques, questions vives, complexité, rapport de pouvoir, etc.

(SF) Rechercher, traiter et valider l'information; questionner, analyser, relier, synthétiser, discuter, évaluer, etc.

(SE) Rigueur, pertinence, justesse, justice, scepticisme, curiosité, capacité de remise en question

### • Compétence **heuristique**

(S) Types de connaissances, épistémologies, méthodologies de recherche

(SF) Pressentir, douter, sentir, analyser, entrevoir, imaginer, réinventer, créer, exprimer, proposer de nouvelles formes de rapport au monde

(SE) Curiosité, humilité, ouverture à l'expérience et au risque, intuition, rigueur

### • Compétence **politique**

(S) Structures, dynamiques et courants socio-politiques; lois et règlements; acteurs et jeux de pouvoirs;

(SF) Argumenter, dénoncer, résister, choisir, proposer, revendiquer, participer, concevoir, etc.

(SE) Justice, engagement, humilité, innovation écosociale, cohésion, etc.



## Compétences visées par l'éducation à l' écocitoyenneté (Sauvé, 2017)

### Compétence **esthétique**

(S) Types d'attentions, émotions, savoirs sensibles, etc.

(SF) Observer, faire/porter « attention à » (Stengers), contempler, sentir, ressentir, pressentir, faire l'expérience de, apprécier, interpréter (jouer), coordonner, créer, etc.

(SE) Ouverture, volonté de recevoir, présence attentive, engagement sensible et relationnel, etc.

# En résumé

## L'ERE

- ❖ concerne toutes les formes d'éducation traitant du rapport à l'environnement
- ❖ engage trois perspectives ou visées complémentaires:
  - environnementale
  - psychosociale
  - pédagogique

Une éducation globale qui participe d'une transformation culturelle, vers une culture plus écologique.



# Références

- Barthes, A., Sauvé, L., Torterat, F. (Dir.) (2022). L'éducation au politique. Numéro 63. *Éducation et Socialisation*.  
<https://journals.openedition.org/edso/18788>
- Gagné, G. (2012). Dans H. Latulippe, *République, un abécédaire populaire*. [http://www.youtube.com/watch?v=FpFjt9LzuW0 ?](http://www.youtube.com/watch?v=FpFjt9LzuW0)
- Sauvé, L. (2024). Une diversité de courants en éducation relative à l'environnement. In Lange, J.M., Barthes, A. et Chauvigné, C. (Dir.). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des Éducatrices à*. Édition revue et augmentée. (p. 113-124). Paris : L'Harmattan.  
[https://www.espace-ressources.org/wp-content/uploads/2021/01/Une-diversite-de-courants\\_3-mars2017.pdf](https://www.espace-ressources.org/wp-content/uploads/2021/01/Une-diversite-de-courants_3-mars2017.pdf) (Édition 2017)
- Sauvé, L. (2015) L'éducation relative à l'environnement. In Bourg, D. et Papaux, A., *Dictionnaire de la pensée écologiste*. Paris : Presses Universitaires de France, p. 376-379.  
<https://www.espace-ressources.org/wp-content/uploads/2023/06/Article-du-Dictionnaire-de-la-pensee-ecologique.pdf>
- Sauvé, L. (2013) Au cœur des questions socio-écologiques : des savoirs à construire, des compétences à développer. In Bader, B., Legardez, A. Barthes, A. et Sauvé, L. « Rapport aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable », *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, Vol. 11, p. 19-40.  
<https://journals.openedition.org/ere/662>
- Sauvé, L.(2011). La dimension politique de l'éducation relative à l'environnement – Un certain vertige. Texte éditorial. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 9, 7-21.  
En ligne
- Sauvé, L. (2009).Le rapport entre éthique et politique : un enjeu pour l'éducation relative à l'environnement. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 8, 147-162  
En ligne.
- Sauvé, L. et Orellana, I. (2008). Conjuguer rigueur, équité, créativité et amour : L'exigence de la criticité en éducation relative à l'environnement, Texte éditorial. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 7, 7-20.  
En ligne

# Références

Sauvé, L. (2007). L'équivoque du développement durable. *Chemin de traverse*, 4, 31-47.

Sauvé, L. et Villemagne, C. (2006). L'éthique de l'environnement comme projet de vie et « chantier » social : un défi de formation. *Chemin de traverse - Revue transdisciplinaire en éducation à l'environnement*, 2, 19-24. En ligne sur Archipel.

Sauvé, L. (2006). Complexité et diversité du champ de l'éducation relative à l'environnement. *Chemin de traverse*, 3, 51-62.

Sauvé, L., Villemagne, C. et Orellana, I. (2003). Éléments d'une pédagogie de l'éducation relative à l'environnement. *Module 4. Programme d'études supérieures-Formation en éducation relative à l'environnement-Francophonie internationale*.

Sauvé, L. et Machabée, L. (2000). La représentation: point focal de l'apprentissage. *Éducation relative à l'environnement. Regards-Recherches-Réflexions*, (Volume 2). <https://journals.openedition.org/ere/6859>

Garnier, C. et Sauvé, L. (1999). Apport de la théorie des représentations sociales à l'éducation relative à l'environnement-Conditions pour un design de recherche. *Éducation relative à l'environnement. Regards-Recherches-Réflexions*, (Volume 1). <https://journals.openedition.org/ere/7204>

Sauvé, L. (1997). *Pour une éducation relative à l'environnement*. Guérin.

# Merci !

Hugue Asselin  
Chargé de cours, département de didactique  
UQAM  
Coordonnateur, Centr'ERE  
[asselin.hugue@uqam.ca](mailto:asselin.hugue@uqam.ca)

Mélanie Champoux  
Professeure, département de didactique  
UQAM  
[champoux.melanie@uqam.ca](mailto:champoux.melanie@uqam.ca)

UQAM

centr'  
ERE

Centre de recherche  
en éducation et formation  
relatives à l'environnement  
et à l'écocitoyenneté

# Trois perspectives complémentaires en éducation relative à l'environnement:

## **Perspective environnementale**

Visant la qualité de l'environnement en relation avec la qualité de vie des populations humaines

## **Perspective psychosociale**

Où l'on se préoccupe de la qualité d'être des personnes et des groupes sociaux

## **Perspective pédagogique**

Où l'on s'intéresse à la qualité des processus d'enseignement et d'apprentissage de façon à répondre aux exigences du monde contemporain

# Compétences visées par l'éducation à l'écocitoyenneté:

éthique, critique, heuristique, politique et esthétique